

СОГЛАСОВАНО
Начальник Кировского территориального
управления по образованию администрации
Волгограда


«01» 09 2020г.
Г.В. Родионова

ПРИНЯТО
На заседании
Совета МОУ детского сада № 325
Протокол № 1 от 01.09 2020г.
Председатель Совета МОУ

«01» 09 2020г.
Т.В. Сабитова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детского сада № 325
Ю.А. Лагутина
Приказ от 01.09 2020г. № 69

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»
на 2020 – 2025 г.г.**

Волгоград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»
 1. Законодательная база для разработки программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»
 2. Основная проблема и задачи развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»
 3. Финансовое обеспечение программы развития
 4. Принципы реализации программы
- II. Информационно-аналитическая часть
 1. Информационная справка о МОУ детском саду № 325
 2. Статистическая модель детского сада
 3. Характеристика позитивных достижений
- III. Концептуально-прогностическая часть
 1. Концепция развития детского сада
 2. Гипотеза развития МОУ детского сада № 325
 3. Методологическая основа концепции
- IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»
- V. Ресурсное обеспечение программы развития детского сада Система ресурсообеспечивающей деятельности
- VI. Процессуально-технологическая часть
Мероприятия и условия реализации Программы развития
- VII. Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия

1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» на 2020-2025г.г. Настоящая Программа определяет стратегию развития детского сада и действия по её реализации.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется:

инструктивно-методическими актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959; Законы РФ и документами Правительства РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и

доп.):

ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»

(с

последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);

- Гражданский и трудовой кодекс РФ;

Документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 №41);

нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 "октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо МО РФ 21 октября 2010 г. № 03 248.

А также:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», лицензией и локальными правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

1. Основная цель и задачи развития детского сада

Цель: создание модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.

Основные задачи:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ в контексте ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создание адаптивной социально-образовательной среды с целью реализации индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
4. Создание консультативного центра, направленного на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
5. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности.
6. Разработка и практическое применение инновационных педагогических технологий для эффективного и успешного личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
7. Укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»

2. Финансовое обеспечение Программы развития Детского сада

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).

3. Принципы реализации Программы

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы развития с предыдущей;

- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о внедрении ФГОС ДО;
- принцип поэтапного включения, в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.

II. Информационно-аналитическая часть

В связи с Постановлением администрации Волгограда №591 от 27.04.2016г. «Об утверждении положений об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного, автономного и казенного образовательных учреждений Волгограда» возникла необходимость разработки Программы Развития МОУ «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда».

Информационная справка о МОУ детский сад № 325

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад № 325).

Юридический адрес: 400067, Волгоградская область, Волгоград, Волгоград, ул. им. Никитина, 123

Фактический адрес: 400067, Волгоградская область, Волгоград, Волгоград, ул. им. Никитина, 123

Телефон: 8 (8442) 42-02-53

E-mail: sadik325@yandex.ru

Ссылка на сайт: <http://mou325.oshkole.ru>

Режим работы: понедельник-пятница: 07.00-19.00; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни

Учредителем МОУ детского сада 325 является муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ детский сад № 325 основан в 1977 году.

МОУ детский сад № 325 по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. МОУ детский сад № 325 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип - дошкольное образовательное учреждение

МОУ детский сад № 325 осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями); осуществляет сотрудничество с МОУ Лицей № 10, детской библиотекой № 5, ЦДТ Кировского района Волгограда;

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются помещения:

- 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей.
- методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, комната ПДД, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога;
- административные помещения: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством;

методический кабинет.

- медицинский блок: медицинский кабинет

- хозяйственные помещения: прачечная, пищеблок, кладовая для хранения продуктов, склады, туалеты для персонала, кладовая мягкого инвентаря; подсобные помещения.

1. Статистическая модель детского сада

Приоритетные направления деятельности МОУ детского сада №325 по реализации Программы Развития:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками;
- развитие системы взаимодействия с МОУ Лицей № 10 в соответствии с ФГОС ДО, а также поиск новых социальных партнеров;

- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования;
- внедрение инновационной деятельности в МОУ детском саду №325;
- повышение эффективности использования ресурсов МОУ детского сада №325;

На 1 сентября 2020 года всего в МОУ детском саду №325 – 318 воспитанников.

Общее количество групп: 11 общеобразовательных групп и 1 группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет:

Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
1 младшая группа №1	от 2 до 3-х лет	25	общеразвивающая
1 младшая группа №3	от 2 до 3-х лет	20	общеразвивающая
2 младшая группа № 2	от 3 до 4-х лет	28	общеразвивающая
2 младшая группа № 7	от 3 до 4-х лет	28	общеразвивающая
средняя группа № 5	от 4 до 5-ти лет	30	общеразвивающая
средняя группа № 11	от 5 до 6-ти лет	33	общеразвивающая
старшая группа № 4	от 5 до 6-ти лет	30	общеразвивающая
старшая группа № 9	от 5 до 6-ти лет	30	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 6	от 6 до 7-ми лет	28	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 8	от 6 до 7-ми лет	30	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 10	от 6 до 7-ми лет	30	общеразвивающая
№ 12	от 2 до 3 лет	6	группа кратковременного пребывания

Материально-техническая база

МОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 240 мест, общей площадью 2979 кв. м.; расположено внутри жилого комплекса, в здании располагаются:

- спортивный и музыкальный залы,
- пищеблок,
- прачечная,
- групповые,
- служебные и подсобные помещения.

Техническое состояние здания – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно. МОУ детский сад № 325 оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием; оборудованием для пищеблока и прачечной.

Имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и медицинского оборудованного кабинета. Также имеется кабинет для руководителя, методический кабинет, учителя - логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре; комната ПДД.

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для организации разнообразной развивающей деятельности в детском саду оборудованы специальные помещения:

- Спортивный зал со специальным оборудованием (шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, модули и т. д.);
- Кабинет для организации и проведения дополнительных образовательных услуг
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Музыкальный зал: пианино, необходимый набор методических, дидактических пособий, инструментов и игрушек, костюмов.

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположено:

- 11 групповых благоустроенных площадок с теневыми навесами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений (дугами, лестницами для лазания);
- оборудованная спортивная площадка;
- транспортная площадка для развития представлений дошкольников о правилах дорожного движения;
- огород, цветники, дикорастущие деревья, кустарники, лекарственные растения;
- оборудованы тематические площадки для организации качественной летней оздоровительной работы: тропа здоровья, «Сельский двор», метеостанция.

В МОУ детском саду № 325 имеются технические средства: музыкальный центр, телевизор, фильмоскопы и т.п.; имеется в наличии компьютерная техника.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Здание детского сада располагается внутри жилого массива, близлежащее учреждение образования МОУ Лицей № 10.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в МОУ детском саду № 325 осуществляется согласно Договору о сотрудничестве. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы основывается на:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников в МОУ детском саду №325.

2. Реализации системы оздоровительно-профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В МОУ детском саду №325 разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья воспитанников с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле;

- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.
- составлен план физкультурно-оздоровительной работы

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия:

- гимнастика для глаз
- физкультминутки
- пальчиковые игры
- дыхательные упражнения
- закаливающие процедуры.

Для этого в каждой группе созданы центры двигательной активности. При организации образовательного процесса в МОУ детском саду №325 соблюдается режим дня воспитанников. 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Организация питания в МОУ детском саду №325 осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. МОУ детский сад №325 обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В МОУ детском саду №325 установлено 4-разовое питание воспитанников. МОУ детский сад №325 работает по 20-ти дневному циклическому меню, в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разработано, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как достаточный.

Анализ воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 325 строится в соответствии с Основной образовательной программой МОУ детского сада № 325, педагогический процесс организован на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева). — СПб: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2014.) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первоочередных задач МОУ детского сада №325 является сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В МОУ детском саду №325 разработана система работы психолого- педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП. Деятельность членов ППк осуществляется в соответствии с Уставом МОУ детского сада №325, положением «О психолого -педагогическом консилиуме МОУ детского сада №325». На заседаниях ППк педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников и ряд других коррекционных мероприятий. В Детском саду функционирует логопедический пункт.

Кадровый состав.

В МОУ детском саду № 325 образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Образовательную работу с детьми ведут 28 педагогов: 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, учитель логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МОУ детского сада №325.

В детском саду складывается система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Мониторинг мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 95 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в МОУ детском саду №325
- дни открытых дверей для родителей
- общие групповые родительские собрания
- творческие отчеты воспитателей для родителей.

Структура управления МОУ детского сада № 325.

Управление МОУ детского сада № 325 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет МОУ, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство МОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно

- правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как: оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контрольные мероприятия позволяют получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

3. Характеристика позитивных достижений

МОУ детский сад № 325 использует различные формы самообразования и повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары различной направленности, МО, система методической работы.

3.1. Освоение образовательных программ и технологий

Образовательная деятельность в МОУ детском саду №325 реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований ФГОС ДО. В основу разработки указанной программы легла примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева). — СПб: ООО "Издательство "Детство- пресс", 2014.). Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Так же в работе педагогами используются парциальные программы:

- «Мы» (Н.Кондратьева), «Безопасность» (Н.Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина) ««Цветные ладошки»- программа художественно- эстетического развития и воспитания в детском саду» И.А. Лыкова.
- Дают хорошие результаты в работе использование педагогических технологий, направленных на развитие социально- коммуникативных, познавательных, творческих начал личности дошкольников Математические ступени» Колесниковой, «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» Е.Ю. Журовой, «Слушаем музыку вместе» О.В.Бегичевой.
- Для внедрения комплексной и парциальных программ, педагогических технологий педагоги прошли курсы повышения квалификации при ВГИПК РО, активно принимали участие в РМО, семинарах, проводимых по проблеме развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3.2. Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

Хочется отметить то, что МОУ детский сад № 325 находится в инновационном режиме, т.к. усилия коллектива направлены на успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы детского сада.

Педагоги активно осваивают инновационные педагогические технологии, вследствие чего, каждая группа

выбрала свое индивидуальное направление инновационного развития, тесно связанное с задачами ООП и приоритетными направлениями работы МОУ детского сада № 325. В рамках выбранной темы педагогами планируется разработать индивидуальные маршруты своей педагогической деятельности.

В детском саду применяется матричная система управления, основой которой является распределение обязанностей между педагогами. Определена роль педагогов в реализации программы развития детского сада через изучение уровня профессионального развития педагогов, их творческого потенциала, уровня готовности к внедрению ФГОС ДО и инновационной деятельности. Результаты исследования способствовали созданию рабочей группы детского сада, включение творческих педагогов в инновационную деятельность, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Для успешного осуществления педагогического процесса, создания условий для творческой деятельности детей в группах детского сада создается предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ООП детского сада: центры активности оснащаются дидактическим и игровым материалом, наглядными пособиями, энциклопедической и познавательной литературой, и другим материалом, по 5 образовательным областям.

Педагоги добиваются положительных результатов в освоении детьми программных задач. Динамика усвоения программы прослеживается путем проведения педагогического мониторинга.

Совместная деятельность воспитателей и воспитанников в группах организуется на основе тематического планирования и циклограммы деятельности педагогов с детьми в режимных моментах.

В ходе реализации инновационной деятельности МОУ детского сада № 325 планируется получить следующие результаты:

- Организация педагогического процесса через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и МОУ.

- Целенаправленное построение системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом системности соответствия целей и задач содержанию и формам методической работы: этапности: диагностического и дифференцированного подхода.

Управление педагогическим процессом невозможно без контрольных мероприятий, задача которых - выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, психологический климат в коллективе.

Именно контроль позволяет на научной основе реализовать дифференцированный подход, позволяющий значительно повысить уровень методической работы, получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

III. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепции развития МОУ детского сада № 325

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающему миру, формируются средства и способы познания мира, культурные практики.

В соответствии с ФГОС ДО, основной задачей дошкольного образования, а также актуальной задачей современной педагогики и психологии - является проектирование личностно-ориентированной модели психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития МОУ детского сада № 325 является:

Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития индивидуальных возможностей и способностей.

В МОУ детском саду № 325 образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;

- поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- развития самостоятельности, творческой активности ребенка;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

- становления личностной позиции.

Для успешной адаптации ребенка в условиях современного социума необходимо обеспечить личностно ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка культурных практик в условиях интеграции трехсторонней модели взаимодействия участников образовательного процесса: ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Исходя из условий и потребностей детского сада и окружающего социума МОУ детский сад № 325 считает своей миссией: создать современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, предоставляющее воспитанникам равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Цель 1: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное проживание им дошкольного детства, как основы успешной социализации.

Задачи:

- определение модели и перспективных направлений развития МОУ;
- внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- усовершенствования взаимодействия МОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- развитие системы государственно-общественного управления МОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- создание образовательного (предметно развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;
- подбор методического и дидактического материала;
- мониторинг развития детей.

Цель 2: Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития МОУ

Задачи:

- совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников;
- развитие системы государственно-общественного управления МОУ на основе включения родителей управленческий процесс;
- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
- создание условий формирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста педагогов
- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- усовершенствования взаимодействия МОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей;
- создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив детского сада будет руководствоваться следующими принципами:

Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

каждый ребенок найдет свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей; каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;

данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

Психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности ребенка.

Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности предполагаем освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Участниками реализации Программы развития МОУ являются воспитанник возрасте от 2-х до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, представители образовательных и социальных структур.

2. Гипотеза развития МОУ детского сада № 325:

Создание благоприятных психолого - педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, способствуют усвоению ключевых компетентностей, базирующихся на усвоении общечеловеческих национальных ценностей будет проходить более успешно, если:

- будет создана адаптивная социально-образовательная среда в соответствии с индивидуальными

потребностями и возможностями ребенка, с целью реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе особых групп (дети с ограниченными возможностями здоровья):

- образовательный процесс, направленный на сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО строиться в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей;

- будут созданы условия для профессиональной педагогической самореализации и повышения квалификации, с целью роста профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационных и проектных технологий;

- будут созданы условия для повышения родительской компетентности, целью обеспечения защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих развитие ребенка-дошкольника.

23

3. Методологическая основа концепции

МОУ Детский сад № 325 ориентирован на:

моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников:

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального мастерства педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы детского сада.

4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

Создание РППС для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;

- Заключение договоров с социальными партнерами;

- Аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории;

- Трансляция опыта работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;

- Активное участие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня;

- Освоение инновационных педагогических технологий, овладение ИКТ компетентностью;

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада;

- Повышение удовлетворенности образовательными услугами;

- Создание модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.

**Этапы реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»**

Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. 1. Организационно - подготовительный (2020 – 2021 год)

- Выявление проблемных зон
 - Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МОУ детского сада № 325 на соответствие ФГОС ДО.
 - Создание нормативно-правовой базы МОУ детского сада № 325 обеспечивающей реализацию программы.
 - Разработка целевых проектов.
- Практический (2022 -2024 год)
- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
 - Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.
 - Введение профессионального стандарта «Педагог».
- Итоговый (2025 год)
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей доступность и новое качество образования.
 - Выявление проблем.
 - План действий на преодоление проблем и трудностей.
 - Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
 - Оценка качества образования в МОУ.

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития МОУ детского сада № 325

Финансовое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Физкультурно-оздоровительное обеспечение	Научно – методическое обеспечение	Нормативно – правовая база
Бюджетные средства, платные образовательные услуги	Кабинеты: заведующего, завхоза, методический, медицинский, учителя-логопеда, педагога-психолога	Старший воспитатель, учитель- логопед, педагоги высшей и первой квалификационной категории, старшая медицинская сестра, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования	Физкультурно - оздоровительные центры в группах Система физкультурно-профилактических мероприятий. Использование современных здоровьесберегающих технологий и нестандартного физкультурного оборудования, оздоровительные мероприятия, акции, Дни здоровья.	Методические рекомендации и разработки по образовательным областям в соответствии с ООП МОУ детского сада № 325, участие в научно-практических конференциях. Сетевое взаимодействие. Участие в РМО, обеспечение педагогического процесса научно-методической литературой.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные акты (федеральные, региональные, муниципальные), Устав МОУ Лицензия, Программа развития МОУ детского сада № 325, договоры о сотрудничестве, локальные акты МОУ детского сада, должностные инструкции, планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

V. Процессуально — технологическая часть

В соответствии с рабочей гипотезой, выделенными целями и задачами предполагается реализовать следующие основные направления развития МОУ детского сада № 325 на 2020-2025 гг.

Мероприятия и условия реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МОУ детского сада № 325, на ценности качества и эффективности проделанной работы

2020	2021-2024	2025
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонализированных моделей профессионального развития педагогов. 5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом. 6. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.	1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 6. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.
• Критерии эффективности системы оценки проекта: - наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами, - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией, - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города, - наличие системы повышения квалификации работников. • Периодичность оценки: по итогам учебного года • Источник финансирования: бюджет • Ожидаемые результаты от реализации проекта: - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, - повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество.		

VI Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
несоответствие типа ДООУ ожиданиям, требованиям родителей	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДООУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)	политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов
недостаточное финансирование	участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

Прошнуровано, пронумеровано

Всего 11 листов

Заведующий Ю.А. Лагутина

